

УДК 378.146+ 378.147(07)

К.М. МАРКЕВИЧ

Брест, БрГТУ

## АТТЕСТАЦИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КУМУЛЯТИВНЫХ ОТМЕТОК

На кафедре физики Брестского государственного технического университета более 2 десятилетий для оценки успеваемости студентов применяется рейтинговая система, использующая идею выставления итоговой отметки студента по дисциплине не только по результатам экзамена (зачета), но и на основе контроля обучения в течение семестра. Студент может больше влиять на свою итоговую отметку по предмету, чем в балльной системе, а у преподавателя появляется возможность для управления обучением. Изучение и исследование процесса контроля знаний студентов, основанного на кумулятивных отметках (по физике и дисциплинам физического профиля) позволило выявить и определить структуру функций контроля знаний обучаемых на основе рейтинговой системы.

Поскольку образование имеет своими компонентами воспитание и обучение, все многообразие задач, которые можно решать в образовательном процессе на основе рейтинговой системы, условно разделим на задачи по повышению качества: а) оценивания знаний; б) обучения; в) воспитания. Соответственно, все многообразие функций рейтингового контроля знаний студентов могут быть разделены на оценочные, управляющие и воспитательные.

*Оценочные функции* рейтинговой системы оценки знаний призваны обеспечивать: объективность, точность, валидность и надежность контроля знаний студентов.

*Управляющие функции* – позволяют: инициировать у студента целеполагание; активизировать познавательную и творческую деятельность студентов в обучении; организовать скрытое повторение, равномерную учебу в семестре, самостоятельную работу и состязательность.

*Воспитательные функции* рейтинговой системы оценки знаний студентов позволяют развивать у студентов: взаимопомощь в обучении, самооценку, самообучение и лидерство.

Структура функций рейтинговой системы разработана на основе ее применения при преподавании физики, высшей математики, теории автоматического управления, электротехники, электроники и др. общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. Она не является единственной, могут быть другие решения и дополнения, но в состав ее функций-компонент вошли те, которые проверены педагогическим экспериментом.